

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 14 » ноября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика

По направлению подготовки – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль подготовки – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО); 4 (10, 11 триместр ЗФО)

Луганск, 2026


Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалиста по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, и специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к. психол. наук, доцент **Чубова Ирина Ивановна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «16» июля 20 26 г. № 8
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «14» июля 20 26 г. № 15
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Коррекционная педагогика».

Цели изучения дисциплины: развитие способностей к продуктивному использованию методологических знаний по коррекционной педагогике для успешного решения профессиональных задач образования; систематизация теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; формирование социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; овладение студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

Задачи:

- рассмотреть понятие коррекционной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- ознакомить студентов с современной системой образования детей с особенностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика» входит в обязательную часть дисциплин (индекс Б1.О.04.06) для подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и профилю подготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания по общей педагогике и общей психологии, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Суицидология», «Психология конфликта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Коррекционная педагогика», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	<p>Знает: индивидуально-психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением, современную типологию отклоняющегося развития, систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста; специфику работы с детьми с различными нозологиями, знает основные формы педагогического воздействия на детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: имеет самостоятельно классифицировать нарушения в социуме у детей и подростков с девиантным поведением, определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка; осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; анализировать современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; обосновывать выбор форм и методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками: использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности; опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций; опытом организации</p>
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	
	ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	

		профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные категории коррекционной педагогики.

Тема 2. Типология нарушенного развития.

Тема 3 Система специального образования детей с ограниченными возможностями.

Тема 4. Образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Тема 5. Дети и подростки с нарушениями поведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	10-11

			семестр
1	Основные категории коррекционной педагогики	2	2
2	Типология нарушенного развития	2	
3	Система специального образования детей с ограниченными возможностями	4	2
4	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	4	2
5	Дети и подростки с нарушениями поведения.	4	2
Итого:		16	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	10-11 семестр
1	Основные категории коррекционной педагогики	4	2
2	Типология нарушенного развития	4	
3	Система специального образования детей с ограниченными возможностями	4	
4	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	4	2
5	Логопедия.	2	
6	Сурдопедагогика.	2	2
7	Тифлопедагогика.	2	
8	Ранний детский аутизм.	4	2
9	Нарушения поведения.	6	
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы –не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	10-11 семестр
1	Основные методы и принципы диагностики аномального развития.	- изучение рекомендуемой психолого-педагогической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	17	23
2	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	17	23
3	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	17	23
4	Роль семьи в воспитании детей с психофизическими нарушениями	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	10	32

	развития			
5	Подготовка к экзамену		8	18
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	Количество баллов
--------------------	-------------------	-------------------

	очной формы	заочной формы
	7 семестр	10-11 семестр
оформление конспектов практических занятий	6	6
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	6	14
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-9292-0164-6. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб.пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст :электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

3. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.

4. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html>

б) дополнительная литература:

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г.Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Прометей, 2015. – 252 с.

2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 68 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 647 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 256 с. (Коррекционная педагогика) – ISBN 978-5-691-01563-2. – Текст :

электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический проект, 2020. – 317 с. – ISBN 978-5-8291-2841-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]